

# 令和2年深谷市教育委員会第8回定例会会議録

深谷市教育委員会

## 令和2年深谷市教育委員会第8回定例会

日 時	令和2年8月19日(水)
開 会	午後1時30分
閉 会	午後3時30分
場 所	本庁舎 3階 3-1会議室
出席委員	教 育 長 小 柳 光 春 教育長職務代理者 吉 井 惠美子 委 員 黒 屋 信 隆 委 員 鵜 養 美 季 委 員 丸 山 和 崇
出席職員	教 育 部 長 植 竹 敏 夫 次長兼教育総務課長 松 村 一 教 育 施 設 課 田 村 清 和 課 長 補 佐 次長兼教育研究所長 関 根 正 雄 学 校 教 育 課 長 下 条 徹 次長兼生涯学習 岡 田 真 ス ポ ー ツ 振 興 課 長 文 化 振 興 課 長 成 瀬 哲 也 図 書 館 長 吉 岡 紀久江
書 記	教 育 総 務 課 福 地 裕 仁 課 長 補 佐

- 1 開会  
教育長が開会を宣告
- 2 前回議事録の承認  
第7回定例会の会議録を全員異議なく承認
- 3 会議録署名委員の指名  
教育長が吉井委員を指名
- 4 会議の概要  
(1) 会議
  - ① 報告1 専決処理の報告について  
次長兼教育総務課長より説明
  - ② 報告2 深谷市教育委員会後援に関する事務取扱要綱に基づく承認について  
次長兼教育総務課長より説明
  - ③ 報告3 N R T標準学力検査等の調査結果について  
学校教育課長より説明
  - ④ 報告4 新型コロナウイルス感染症に係る臨時休業等の考え方について  
学校教育課長より説明
  - ⑤ 報告5 令和2年7月深谷市立小・中学校教員等の発令について【非公開】  
学校教育課長より説明
  - ⑥ 報告6 令和3年度からの深谷市立幼稚園における保育サービスの向上について  
学校教育課長及び次長兼教育総務課長より説明
  - ⑦ 報告7 令和2年度第1回深谷市学校教育振興懇談会について  
学校教育課長より説明
  - ⑧ 議案第27号 深谷市指定文化財の現状変更について  
文化振興課長より説明
  - ⑨ 議案第28号 学校運営協議会委員の任命について【非公開】  
学校教育課長より説明
  - ⑩ 議案第29号 深谷市スポーツ推進審議会委員の委嘱について【非公開】  
次長兼生涯学習スポーツ振興課長より説明
  - ⑪ 議案第30号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
次長兼教育総務課長より説明
  - ⑫ 議案第31号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
次長兼教育総務課長より説明
  - ⑬ 議案第32号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
次長兼教育総務課長より説明
  - ⑭ 議案第33号 令和3年度使用中学校用教科用図書採択について  
学校教育課長より説明
  - ⑮ 議案第34号 深谷市立幼稚園学級編制基準の一部改正について  
学校教育課長より説明
  - ⑯ 議案第35号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
学校教育課長より説明

① 報告1 専決処理の報告について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

次長兼教育総務課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。

吉 井 委 員 エアコンは、どちらの教室に設置したのでしょうか。

次長兼教育総務課長 会議室や特別教室など、一部エアコンを設置していない教室があります。一つの学級を二つに分けて授業をする場合があるので、エアコンが設置されていない教室も使用できるように、エアコン等を整備しました。

吉 井 委 員 小中学校のエアコンが整備されていない全ての教室について、新たにエアコンを整備するのですか。

次長兼教育総務課長 規模の小さい学校は、現状でも足りているので、全てではありません。また、各学校長の裁量によって、扇風機とエアコンを選べる形になっています。

② 報告2 深谷市教育委員会後援に関する事務取扱要綱に基づく承認について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

次長兼教育総務課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

③ 報告3 NRT標準学力検査等の調査結果について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

学校教育課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。

吉 井 委 員 中学1年生の考察のところに、小学校段階での「数と計算」の領域の確実な定着が必要であるとありますが、今後の方策にはその対策が入っていないように思います。定着させるには、小学校の段階で指導しないといけないと思います。その場合、中学1年生の結果から小学校の指導を考える必要があります、この結果を小中学校で分けて考えると、接続が難しくなるので、小中学校ともに考えることが大切だと考えます。今後、結果の周知の仕方をどうするのか教えて下さい。

学校教育課長 園長校長会で小、中学校どちらの結果も報告しています。また、全体的なバランスや得意科目も報告しています。さらに、中学校区で夏休みを中心に研修を行ったり、それぞれで学力の状況等を報告する時があるので、その際にこの資料をうまく活用したいと考えています。また、ふっかちゃん夕焼け計算道場においては、4年生を対象に1年生から3年生の内容が苦手な児童を集めて、数と計算を中心に教えています。3、4年この取組を行っており、これから

中学校1年生に成果が出てくると思いますので、様子を見ていきたいと考えています。

吉井委員 うまく小、中学校が連携して、調査結果を学力向上に結び付けられるよう活用してほしいと思います。

④ 報告4 新型コロナウイルス感染症に係る臨時休業等の考え方について  
教 育 長 事務局より説明を求めます。  
学校教育課長 (概要を説明)  
教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)

⑤ 報告5 令和2年7月深谷市立小・中学校教員等の発令について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑥ 報告6 令和3年度からの深谷市立幼稚園における保育サービスの向上について  
教 育 長 事務局より説明を求めます。  
学校教育課長 (概要を説明)  
次長兼教育総務課長 (概要を説明)  
教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。  
吉井委員 おかべ幼稚園は、今年度も預かり保育を行っていると思いますが、どのくらい希望者がいるか教えてください。  
学校教育課長 日によって違いがありますが、今週は全体70名弱に対して15名いました。しかし、8月上旬については、それほど人数はいなかったと報告を受けています。  
吉井委員 2人体制で対応するとのことでしたが、今後児童数が増えることも予想されるので、今後担当職員の人数を増やす見込みはあるのか教えてください。  
学校教育課長 人数を増やすかどうか、という回答ではありませんが、先ほど述べたおかべ幼稚園の15名となりますと、2人では難しいので、2人の予定だったところを園長先生も入れて、3人態勢で見ることになりました。なかなか計画的にはできませんが、その都度、臨機応変に対応していきたいと思います。また、実態等を把握してから人数は検討していきたいと思います。  
吉井委員 職員の人数が少ないと、夏季休業をとることが大変になり、職員の健康面を損なう危惧もあるので、職員の増員等を考えることも必要だと思います。

⑦ 報告7 令和2年度第1回深谷市学校教育振興懇談会について  
教 育 長 事務局より説明を求めます。  
学校教育課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)

⑧ 議案第27号 深谷市指定文化財の現状変更について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

文化振興課長 深谷市文化財保護条例第9条の規定により、旧渋沢邸  
「中の家」の現状変更を承認したいので、この案を提出する  
ものであります。

教 育 長 本議案について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)

本議案について、討論はありませんか。  
(討論なし)

本議案について、採決をいたします。

本議案を原案のとおり決することに賛成のかたは挙手を  
お願いします

(全員賛成)

本議案は、原案のとおり可決、確定いたしました。

⑨ 議案第28号 学校運営協議会委員の任命について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑩ 議案第29号 深谷市スポーツ推進審議会委員の委嘱について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑪ 議案第30号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑫ 議案第31号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑬ 議案第32号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

⑭ 議案第33号 令和3年度使用中学校用教科用図書の採択について

教 育 長 初めに、義務教育諸学校用教科書の採択の仕組みについて  
事務局より説明を求めます。

学校教育課長 資料1をご覧ください。教科用図書の採択については、  
この「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法

律」に則って行われます。第18採択地区は、第13条の4の「2以上の市町村をあわせた地域」に当てはまりません。また、同第13条の5によって、深谷市と寄居町の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基き、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならないこととなります。

そのための手順でございますが、資料2をご覧ください。下の点線囲みの中にあります、深谷市と寄居町合同の第18採択地区教科用図書採択地区協議会を5月上旬に立ち上げました。8月5日、第2回の教科用図書採択地区協議会では、調査員長から、調査研究した結果について報告を受け、採択地区協議会として協議し、教科用図書の選定を行いました。

資料3は、調査員が作成した調査資料でございます。なお、本日の深谷市教育委員会と7日に行われた寄居町教育委員会で、それぞれ同一の教科用図書が採択されたことを確認し、採択結果を県へ報告する流れとなっております。

以上が教科用図書の採択の仕組みについての説明になります。

教 育 長 続いて、各種目について説明を求めます。初めに、国語の教科用図書について説明を求めます。

学校教育課長 資料3の1ページから4ページをご覧ください。国語について、調査員長からは、3ページの教育出版と4ページの光村図書の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

教育出版は、「学びナビ」が位置づけられ、活動の重点やねらいを達成するための手順やヒントが示されています。また、目次には、単元の内容や取り上げる話題のキーワードが示され、1年間の見通しをもてるよう工夫されています。

光村図書は、「読むこと」の単元で、活動を通して試行錯誤する深い学びを促し、振り返りにより次の学習につなげられるよう、段階的な「問い」が設けられています。また、「学習の窓」では、活動のポイントが図解等で示されています。

学校の調査研究では、教育出版13票、光村図書13票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、子供たちが主体的に学習することについて話し合われました。学び方を活用しながら、学習の有用感を得られるような教科書が大切だという意見が出されました。協議を踏まえた投票の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長 国語の教科用図書について、質疑はありますか。  
(質疑なし)

吉井委員 国語の教科用図書について、討論はありませんか。  
教育出版は現在使われている教科書でもあり、各学校の調査結果からも、教師も教育出版が使いやすいと、感じていると思います。授業というのは教科書を学ぶのではなく、教科書で学ぶわけなので、教師にとって教えやすく、生徒たちも馴染んでいる教科書がいいと思うので、教育出版に賛成です。

教育長 国語の教科用図書について、採決をいたします。  
国語の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

国語の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教育長 次に、書写の教科用図書について説明を求めます。  
学校教育課長 5ページから8ページをご覧ください。書写について、調査員長からは、5ページの東京書籍と7ページの教育出版の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、書き込む欄を充実させ、学習のポイントを明確にし、それを意識させつつ段階的に学習を進めていく流れとなっています。また、単元ごとの「書写のかぎ」で知識・技能を確実に習得させ、さらに「生活に広げよう」で身近な生活や実社会と関連させて活用できるよう工夫されています。

教育出版は、「考えよう」「生かそう」「話し合おう」で生きてはたらく書写力、表現力を高めるように工夫されています。さらに、日本の季節や年中行事、歴史に関連した題材や文学作品が多く紹介されています。

学校の調査研究では、東京書籍7票、教育出版11票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、学習事項の確実な定着について話し合われました。基本から発展、活用までの学習の流れを踏まえている教科書が大切だという意見が出されました。協議を踏まえた投票の結果として、教育出版が選定されました。

教育長 書写の教科用図書について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)

書写の教科用図書について、討論はありませんか。  
(討論なし)

書写の教科用図書について、採決をいたします。  
書写の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。  
(全員賛成)



書写の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、社会地理分野の教科用図書について説明を求めます。

学校教育課長 9ページから12ページをご覧ください。社会地理分野について、調査員長からは、9ページの東京書籍と11ページの帝国書院の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、学びの過程で「なぜ」という問いを立て、それにこたえる作業を通して、持続可能な社会の形成に参画する生徒を育成する工夫がされています。また、各単元のまとめとして、様々な思考ツールが使われていて、生徒が思考を整理しながら学びを深め、課題の解決に迫れるようになっています

帝国書院は、地理的な「見方・考え方」を自然と働かせるように、写真や図版、本文を密接に関連させていて、地理的事象や因果関係を読み取りやすい構成になっています。また、デジタルコンテンツが充実しており、各章の最初のページに張り付けられている二次元コードを読み取ると、NHK for school のサイトにアクセスし、動画を見ることができます。

学校の調査研究では、東京書籍13票、帝国書院9票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、子供たちの興味・関心を高めることについて話し合われました。地図や写真などの資料が大きく、たくさん掲載されている教科書が大切だという意見が出されました。協議を踏まえた投票の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長 社会地理分野の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

社会地理分野の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

社会地理分野の教科用図書について、採決をいたします。社会地理分野の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

社会地理分野の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、社会歴史分野の教科用図書について説明を求めます。

学校教育課長 13ページから19ページをご覧ください。社会歴史分野について、調査員長からは、13ページの東京書籍と15ページの帝国書院の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、デジタル教科書やデジタルコンテンツが充実しています。特に、生徒がつまずきやすい学習内容の理解を助けるために、「Dマークコンテンツ」が設けられており、QRコードを読み取ることで詳しい解説で、定着が図られるよう工夫されています。

帝国書院は、時代の様子が生き生きと描かれたイラスト「タイムトラベル」を設け、興味・関心を高める工夫がされています。それだけでなく、歴史的な見方・考え方を働かせられる視点を示すなど、使い方が多岐にわたるよう工夫されています。

学校の調査研究では、東京書籍13票、帝国書院9票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、課題解決的な学習について話し合われました。課題をつかむ段階、課題を追究する段階、課題を解決する段階というように、段階的な学習の流れが構成されている教科書が大切だという意見が出されました。協議を踏まえた投票の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長 社会歴史分野の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

社会歴史分野の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

社会歴史分野の教科用図書について、採決をいたします。社会歴史分野の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

社会歴史分野の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、社会公民分野の教科用図書について説明を求めます。

学校教育課長 20ページから25ページをご覧ください。社会公民分野について、調査員長からは、20ページの東京書籍と22ページの帝国書院の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、学習のまとまりごとに「課題をつかむ」「課題を追究する」「課題を解決する」という学習段階を進めていくことで、問題解決的な学習を促す構成になって

います。また、各時間における「社会的な見方・考え方」が示されていたり、まとめの方法が難易度別に2段階になっていたりと、生徒が学習に取り組みやすいつくりとなっています。

帝国書院は、各章のまとめに「見方・考え方を働かせて考えよう」というコーナーがあり、その章で身に付けた現代社会の見方・考え方をつかったまとめや意見交換を促すよう工夫されています。「アクティブ公民」のコーナーで、章で学んだことを生かした話合いの題材を多く提案しており、身近で起きている事例から学習内容を実感できるよう工夫されています。

学校の調査研究では、東京書籍13票、帝国書院9票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、子供たちの参画意識を高めることについて話し合われました。様々な思考ツールを使って、多様な学習活動に取り組める教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長 社会公民分野の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

社会公民分野の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

社会公民分野の教科用図書について、採決をいたします。社会公民分野の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

社会公民分野の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、地図の教科用図書について説明を求めます。  
学校教育課長 26ページから27ページをご覧ください。地図につ

いて、調査員長からは、帝国書院は今までのものと比べて、地形が捉えやすいように、等高段彩表現に陰影表現を合わせた、より立体感のある色合いになっているという報告がありました。また、大判化により、地図をより広範囲に見ることで事象を捉えやすくなっているうえ、軽量化を図っており、大変、工夫されているという報告がありました。

東京書籍は、歴史の教科書に関連した補充資料により、歴史的分野での探究学習に地図帳を活用できるよう工夫

されています。歴史的分野や公民的分野で活用できる特設ページが設けられており、活用度を高める工夫がなされています。

学校の調査研究では、東京書籍 1 1 票、帝国書院 1 3 票でした。

報告後の協議において、子供たちにとってわかりやすい地図帳について話し合われました。立体感のある配色で、子供たちが視覚的にイメージしやすいことが地図帳には大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、帝国書院が選定されました。

教 育 長

地図の教科用図書について、質疑はありませんか。帝国書院の地図帳は配色が上手にされていて、子供にとって地形をイメージしやすく、ずっと培ってきたものが表れている、そんな感情を持ちました。

地図の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

地図の教科用図書について、採決をいたします。

地図の教科用図書を原案のとおり帝国書院と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

地図の教科用図書は、原案のとおり帝国書院と可決、確定いたしました。

教 育 長  
学校教育課長

次に、数学の教科用図書について説明を求めます。

28ページから34ページをご覧ください。数学について、調査員長からは、29ページの大日本図書と32ページの啓林館の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

大日本図書は、「学びにプラス」で、これまでの学習を広げたり、活用したりすることを通して、学びの関連性がわかるように工夫されています。また、自ら調べたいことを見出して、計画を立て、適切なデータを集め分析し、結果をまとめるような課題が設定されています。

啓林館は、すべての時間に「めあて」が例示されているとともに、それに対応した「まとめ」が示されているため、学習を進めやすくなっています。「みんなで学ぼう編」の巻頭には、「話すとき」「聞くとき」の方法が示され、どのように学び合うかをわかりやすく示していて、授業の中での学び合いや日々のノートづくりを重視しています。

学校の調査研究では、大日本図書 1 票、啓林館 1 3 票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、子供たちに対する細やかな配慮について話し合われました。毎日の授業で使用する子供たちにとっては、細部にわたる学習事項まで記載されている教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、啓林館が選定されました。

教 育 長

数学の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

数学の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

数学の教科用図書について、採決をいたします。

数学の教科用図書を原案のとおり啓林館と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

数学の教科用図書は、原案のとおり啓林館と可決、確定いたしました。

教 育 長  
学校教育課長

次に、理科の教科用図書について説明を求めます。

35ページから39ページをご覧ください。理科について、調査員長からは、35ページの東京書籍と38ページの教育出版と39ページの啓林館の教科書が、第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、探究的な展開を基本とした学習内容で構成されているため、各節で探究の過程に沿って学習を進めることができます。ページ下部にはフローチャートが示され、教師、生徒共に見通しをもって取り組むことができます。単元末は、思考力や表現力が身に付くように工夫されています。

教育出版は、各学校の実態に応じて指導できるよう、基本をおさえつつゆとりのある単元配列となっています。さらに、発展的な内容についても触れられています。重要語句は、色付き太字ゴシック体で表記されており、視覚的にも捉えやすいため、特別支援の点においても配慮がなされています。

啓林館は、デジタルコンテンツが非常に豊富で、教科書の随所に用意されたQRコードから、映像や音声、画像などにリンクしているため、家庭学習においても主体的に学習を進めることができます。また、「もくじ」「さくいん」が整理されており、情報が探しやすく学習効率が高まります。

学校の調査研究では、東京書籍13票、教育出版6票、啓林館5票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、探究的な学習について話し合われ、その進め方についてわかりやすく解説されている教科書が大切だという意見が出されました。一方で、小学校とのつながりや教科書の大きさなど、子供たちにとって使いやすい教科書が大切だという意見も出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、教育出版が選定されました。

- 教 育 長 理科の教科用図書について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)
- 吉 井 委 員 理科の教科用図書について、討論はありませんか。  
東京書籍は教科書の大きさが突出して違い、机の上に置いて学習しづらいと思います。使い勝手がいいもののほうが学びやすく、小学校でも教育出版のものを使用しているので、接続の点からも教育出版がいいのではないかと考えます。
- 教 育 長 理科の教科用図書について、採決をいたします。  
理科の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。  
(全員賛成)  
理科の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

- 教 育 長 次に、音楽の教科用図書について説明を求めます。  
学校教育課長 40ページから43ページをご覧ください。音楽について、調査員長からは、教育芸術社の教科書は今までのものと比べて、音楽の授業で学んでいること、学んだことの意味や価値などを生徒自身に意識的に考えさせるページが新設されているという報告がありました。例えば、伝統音楽のみならず、音楽活動を通して人々の思いをつないだりすることができるようになっていく点が、新学習指導要領の改訂の趣旨に沿った内容であり、生徒の学びの深まりへとつながるといった報告がありました。
- 教育出版は、主体的・協働的に学ぶことができるよう教材の配列が工夫され、学習内容との関連が図られています。また、教材曲のジャンルが多岐にわたり、アンサンブル曲を多く紹介することで、聴いて合わせる活動を充実させています。
- 学校の調査研究では、一般・器楽合奏ともに、教育出版9票、教育芸術社13票でした。
- 報告後の協議において、選曲のねらいについて話し合われました。どうしてこの曲を選んだのか、この曲を通して何を身につけさせたいのかが、明確に示されている教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、一般・器楽合奏ともに教育芸術社が選定されました。

教 育 長 音楽の教科用図書について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)  
音楽の教科用図書について、討論はありませんか。  
(討論なし)  
音楽の教科用図書について、採決をいたします。  
音楽の教科用図書を原案のとおり教育芸術社と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。  
(全員賛成)  
音楽の教科用図書は、原案のとおり教育芸術社と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、美術の教科用図書について説明を求めます。  
学校教育課長 44ページから46ページをご覧ください。美術について、調査員長からは、開隆堂の教科書は今までのものと比べて、新しい学習指導要領に向き合い、多様な個性をもつ生徒への配慮が充実しているという報告がありました。取り上げられている作品は、背景の色を含め、見やすい形になっていて、生徒作品が大切に扱われている印象があります。

光村図書は、全体的に参考作品や資料等がよく整理されており、見やすく、授業の流れがつかみやすい教科書となっています。題材の配列は、時代や地域、テーマごとに関連させながら学習できるように工夫されていて、関連資料が適切に取り上げられています。

日本文教出版は、生徒の興味や学ぶ意欲を引き出す仕掛けが数多く用意されています。レイアウトも従来の形にこだわらず、カラフルで大胆なものとなっています。また、QRコードを利用したWeb資料が充実していることで、これまでにない気付きや学びを引き出すことができるよう工夫されています。

学校の調査研究では、開隆堂9票、光村図書5票、日本文教出版5票でした。

報告後の協議において、教師が教えやすく、生徒が使いやすい教科書について話し合われました。学習の内容、ねらいがわかりやすく、授業の流れをつかみやすい教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、開隆堂が選定されました。

教 育 長 美術の教科用図書について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)  
美術の教科用図書について、討論はありませんか。  
(討論なし)  
美術の教科用図書について、採決をいたします。

美術の教科用図書を原案のとおり開隆堂と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

美術の教科用図書は、原案のとおり開隆堂と可決、確定いたしました。

教 育 長  
学校教育課長

次に、保健体育の教科用図書について説明を求めます。

47ページから50ページをご覧ください。保健について、調査員長からは、47ページの東京書籍と49ページの大修館書店の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、見開き2ページで「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」が構成され、生徒にとって1時間の学習の流れが理解しやすいレイアウトになっています。また、章末資料には今日的な教育課題に関わる資料が充実していて、学びを深め広めることができるよう工夫されています。

大修館書店は、グラフや資料の中に「よみ取る」マークがあり、資料を読み取るためのポイントが詳しく解説されているので、生徒の理解を深める配慮がされています。また、特集資料が大変充実しており、生徒は学んだ知識を基に、自分の身近な生活や今後の生き方に活かすことができるように工夫されています。

学校の調査研究では、東京書籍11票、大修館書店7票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、子供たちが思考しやすい資料について話し合われました。子供たちにとって考えやすい質と量の資料が、バランスよく配置された教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長

保健体育の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

保健体育の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

保健体育の教科用図書について、採決をいたします。

保健体育の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

保健体育の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長

次に、技術・家庭の教科用図書について説明を求めます。



学校教育課長

51ページから56ページをご覧ください。技術・家庭について、調査員長からは、開隆堂の教科書は今までのものと比べて、改訂を経ても大きくイメージを変えることがなく、教師も生徒も戸惑いなく使えるという報告がありました。また、学習に関連した図や関連情報を紹介することで、生徒の学習、思考の流れに沿った内容構成となっており、問題解決的な学習がより進めやすい作りになっているという報告がありました。

東京書籍の技術分野では、考える場面、話し合う場面が効果的に掲載され、技術の見方・考え方に気付くことができるようになっていきます。家庭分野では、各内容の導入部分で「この編で学ぶこと」、学習のまとめりに「目標」が示され、生徒が見通しをもって学習できるよう工夫されています。

教育図書は技術分野では、具体的な実習事例や実験事例が掲載され、体験的な学習を通して基礎技能を身につけられるように工夫されています。家庭分野では、実習例が豊富に掲載され、生徒が興味・関心を高めながら学習できるように工夫されています。

学校の調査研究では、技術分野は、東京書籍7票、教育図書1票、開隆堂9票でした。家庭分野は、東京書籍9票、教育図書1票、開隆堂10票でした。

報告後の協議において、学習の流れに沿った内容構成について話し合われました。学習の流れに沿って、基礎的な知識と技能を確実に習得できる教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、技術分野・家庭分野ともに開隆堂が選定されました。

教 育 長

技術・家庭の教科用図書について、質疑はありませんか。  
(質疑なし)

技術・家庭の教科用図書について、討論はありませんか。  
(討論なし)

技術・家庭の教科用図書について、採決をいたします。  
技術・家庭の教科用図書を原案のとおり開隆堂と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。  
(全員賛成)

技術・家庭の教科用図書は、原案のとおり開隆堂と可決、確定いたしました。

教 育 長  
学校教育課長

次に、英語の教科用図書について説明を求めます。  
57ページから62ページをご覧ください。英語について、調査員長からは、57ページの東京書籍と60ページの教育出版と61ページの光村図書の教科書が、第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、新学習指導要領の趣旨を確実に反映させ、授業者にとって教えやすい、生徒にとって学びやすい構成、内容となっています。小学校からのつながりを強く意識して構成されていて、例えば、1年のUnit0からUnit5までで接続が意識された構成になっていることで、小学校での学びを随所で振り返る配慮がされています。

教育出版は、生徒にとって学びやすい構成、内容となっていて、目標文が生徒にとって自然な内容で、かつ同じページに複数回登場し定着を図っています。SDGsとの関連課題の題材が発展的に配置されていて、外国の地理・文化、環境、情報社会、職業、差別と貧困などのテーマが取り扱われています。

光村図書は、登場する4人の中学生の成長物語を追いながら、ストーリーの魅力を生かして言語活動に取り組めるよう工夫しています。例えば、言語習得につまづきがちな生徒でも、その内容を追いかけることで、学習に向かう態度を養えるよう配慮されています。

学校の調査研究では、東京書籍8票、教育出版2票、光村図書5票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、発展性のある学習テーマについて話し合われました。発展性のある題材を意識した単元配列にすることで、子供たちの関心を高める教科書が大切だという意見が出されました。また、小中接続の観点から、小学校と中学校で同じ発行者の教科書を使用した方がいいのではないかという意見が出ましたが、どの教科書も小中の接続を重視していて、小学校での学びを随所で振り返ることができる構成となっているので問題ないと報告がありました。

協議を踏まえた投票の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長

英語の教科用図書について、質疑はありませんか。

開隆堂を現在使用していますが、今回教科書を変えるのにあたり、補足があればお願いします。

栗田指導主事

今回学習指導要領改訂ということで、ほとんどの教科書が内容を大幅に変更しています。開隆堂の教科書もその他の教科書も大きな変化があることから、使い勝手という部分は問題ないと考えています。

黒 屋 委 員

教科書のサイズが大きくなりましたが、大丈夫ですか。

栗田指導主事

縦横ともに大きくなったので、東京書籍の理科の教科書とは違います。

教 育 長

英語の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

英語の教科用図書について、採決をいたします。

英語の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

英語の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長  
学校教育課長

次に、道徳の教科用図書について説明を求めます。

63ページから69ページをご覧ください。道徳について、調査員長からは、63ページの東京書籍と67ページの学研と68ページのあかつきの教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、各教材に「つぶやき」が設けられていて、自分の思考や感じたことなどを可視化しながら学習を進めることができます。

また、巻末の切り取り式の自己評価用紙やホワイトボード用紙、心情円など、生徒が主体的な学習を促す他者がない工夫がありました。

学研は、主題名を表示しないことで生徒が主体的に課題を発見し、道徳的価値を自覚する工夫がされています。

また、今回の検定に際し、多くの教材を入れ替え、埼玉県に関する教材が数多く掲載されていることで、生徒にとって親しみを感じる教科書となっています。

あかつきは、各教材末にある「考える・話し合う」では、学習のめあてが提示され、学びを促すための問いにより学習を深められるように工夫されています。

また、別冊の道徳ノートを活用することにより、自己の考えを見つめることができ、心の変容を振り返ったり成長を実感したりすることができるように工夫されています。

学校の調査研究では、東京書籍3票、学研4票、あかつき11票でした。その他の詳細は、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。

報告後の協議において、学習を深めるための教師の問いについて話し合われました。学習のめあてが提示され、学びを促す問いが示されている教科書が大切だという意見が出されました。

協議を踏まえた投票の結果として、あかつきが選定されました。

教 育 長

道徳の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

道徳の教科用図書について、討論はありませんか。

学研は寄居町出身の設楽選手を扱っていて、非常に魅力的ですが、あまりにも若い人を取り上げてしまうと、長い人生において、躓きもあつたりします。以前若いラグビー選手を取り上げた後に社会問題を起こしてしまったことも

あるので、若い人を取り上げることには課題があります。設楽選手が当てはまるわけではありませんが、生きている人を取り上げる場合には、お年寄りを取り上げることが多くなります。そういったことやバランスを考え、現行のあかつきに賛成しています。

吉井委員 あかつきはまだ使われて2年で、授業の中でうまく活用できるようになってきたところだと思います。引き続きこちらを使って学習を深めていくことも大切だと考えます。

教育長 道徳の教科用図書について、採決をいたします。  
道徳の教科用図書を原案のとおりあかつきと決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

道徳の教科用図書は、原案のとおりあかつきと可決、確定いたしました。

⑮ 議案第34号 深谷市立幼稚園学級編制基準の一部改正について

教育長 事務局より説明を求めます。

学校教育課長 3歳児に係る学級編制基準を定めるとともに、4歳児及び5歳児の学級編制基準を改める等したいので、この案を提出するものであります。

教育長 本議案について、質疑はありますか。

(質疑なし)

本議案について、討論はありますか。

(討論なし)

本議案について、採決をいたします。

本議案を原案のとおり決することに賛成のかたは挙手をお願いします

(全員賛成)

本議案は、原案のとおり可決、確定いたしました。

⑯ 議案第35号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】  
【非公開案件につき内容は省略】

教 育 長 本日の議事はすべて終了いたしました。

次回令和2年第9回定例会は、9月9日（水）午後1時  
30分から開会です。

以上で、令和2年深谷市教育委員会第8回定例会を閉会  
します。