

令和元年深谷市教育委員会第4回定例会会議録

深谷市教育委員会

令和元年深谷市教育委員会第4回定例会

日 時	令和元年8月7日(水)
	開 会 午後1時00分
	閉 会 午後2時50分
場 所	教育庁舎 3階 大会議室
出席委員	教 育 長 小 柳 光 春 教育長職務代理者 岡 部 登 委 員 吉 井 惠美子 委 員 黒 屋 信 隆 委 員 鶴 養 美 季
出席職員	教 育 部 長 植 竹 敏 夫 次長兼教育総務課長 青 木 克 尚 教育施設課長 小井土 秀 樹 次長兼教育研究所長 吉 田 勇 学校教育課長 関 根 正 雄 次長兼生涯学習 スポーツ振興課長 岡 田 真 文化振興課長 成 瀬 哲 也 渋沢栄一記念館長 坂 倉 茂 図書館長 保 泉 雅 良
書 記	教 育 総 務 課 黒 澤 敦 課 長 補 佐

- 1 開会
教育長が開会を宣告
- 2 前回議事録の承認
第3回定例会の会議録を全員異議なく承認
- 3 会議録署名委員の指名
教育長が吉井委員を指名
- 4 会議の概要
(1) 会議
 - ① 報告1 深谷市教育委員会後援に関する事務取扱要綱に基づく承認について
次長兼教育総務課長より説明
 - ② 報告2 令和元年度第1回深谷市学校教育振興懇談会について
学校教育課長より説明
 - ③ 報告3 平成31年度全国学力・学習状況調査結果の概要について
学校教育課長より説明
 - ④ 報告4 平成31年度埼玉県学力・学習状況調査結果の概要について
学校教育課長より説明
 - ⑤ 報告5 令和元年7月深谷市立小・中学校教員等の発令について【非公開】
学校教育課長より説明
 - ⑥ 議案第20号 深谷市図書館条例施行規則の一部を改正する規則
図書館長より説明
 - ⑦ 議案第21号 令和2年度使用小学校用教科用図書採択について
学校教育課長より説明
 - ⑧ 議案第22号 令和2年度使用中学校用教科用図書（道徳を除く）の採択について
学校教育課長より説明
 - ⑨ 議案第23号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
次長兼教育総務課長より説明
 - ⑩ 議案第24号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
次長兼教育総務課長より説明
 - ⑪ 議案第25号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
次長兼教育総務課長より説明
 - ⑫ 議案第26号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
学校教育課長より説明

① 報告1 深谷市教育委員会後援に関する事務取扱要綱に基づく承認について
教 育 長 事務局より説明を求めます。
次長兼教育総務課長 (概要を説明)
教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。
(質疑なし)

② 報告2 令和元年度第1回深谷市学校教育振興懇談会について
教 育 長 事務局より説明を求めます。
学校教育課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。
岡 部 委 員 幼稚園から高校まで15年間一貫という今までにない画期的な提言が入っていますが、高校の場合、市内の生徒は12年間勉強していて、市外の生徒は渋沢栄一の名前くらいは知っていると思いますが、レベルの差があると思います。その辺の整合性をどのようにしていくのかお伺いしたいです。もう一点あります。高校の場合、私立独自のカリキュラムの中にふるさと・キャリア教育を導入するのは、結構ハードルが高いと思うのですが、それについてどのようにお考えでしょうか。

次長兼教育研究所長 今回が初めて高校の学習指導要領に、キャリアパスポートの作成というものを位置付けました。キャリアパスポートの作成とはキャリア学習した学びの軌跡でポートフォリオを組むもので、来年の4月から実施していきます。小学1年生の段階から継続的にファイリングをし、小学校から中学校へ、中学校から高校へ渡していくようなイメージです。キャリアパスポートが全てではありませんが、ふるさと・キャリア教育を軸として、高校と連携していきたいと考えています。また、法律が変わり18歳で成人を迎えるということで、深谷の大人への学びを18歳まで活かしたい為、高校との連携は欠かせないと考えています。もう一つについて、市内の高校は、約7割が市内在住の高校生です。深谷の高校で3年間学び、自分の学校に誇りと母校愛を持ってもらう必要があります。高校側からも、渋沢栄一翁のことや深谷を誇りに思う高校生を育てたいという思いがありましたので、連携していきたいと思っています。私立に関しても同じで、生徒を集める意味でも、深谷を盛り上げていきながらそのような自覚を持った高校生を育てていきたいと考えています。

吉 井 委 員 これからこのような活動が考えられていくということですが、すでに高校と小学校・中学校が連携している活動があれば教えて頂きたいです。

次長兼教育研究所長 高校が幼稚園と連携して、実習を行い、経験を積んでいることは聞いています。また、部活動の専門性を活かし、例えば陸上部の子が小学校・中学校に行って、部活動や親

善運動会の指導をしています。また、交通安全に関して、深谷第一高校の生徒が「無事カエル」というキャラクターの人形を、常盤小学校の生徒に送る等、高校区や中学校区において連携をしています。今後私共で、各学校がどのようなものを実践しているか整理したいと考えています。

③ 報告3 平成31年度全国学力・学習状況調査結果の概要について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

学校教育課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。

教 育 長 新聞報道等で結構ですので、全国的な推移で今までと違った顕著な例が、もしあるなら教えてください。

学校教育課長 埼玉県も県学調が始まりまして、非常に効果が高くなっています。実はこの中学3年生ですが、小学生の時は全国で40位くらいでした。ただ今回の県平均でいうと、20数位ということにして、かなり順位が上がり、県全体が上がっていることがわかります。深谷市も常に県平均と一緒に上がっていると思います。また、全国の分析の中で、石川県が非常に伸びていることがわかりました。石川県の特徴は、授業研究会を多くやっていて、基本的な部分は秋田の授業を真似ています。この後も報告しますが、授業研究会の重要性と深谷が目指している方向性は、合っているのではないかと考えています。

④ 報告4 平成31年度埼玉県学力・学習状況調査結果の概要について

教 育 長 事務局より説明を求めます。

学校教育課長 (概要を説明)

教 育 長 本報告について、質疑はありませんか。

岡 部 委 員 先程の全国は応用問題が弱いという結果が出ていましたが、埼玉県の各学科の傾向ではっきりしたものはありますか。

学校教育課長 今回中学2年生と3年生の英語が、全学調では平均的でしたが県学調では平均に届かなかったということで、学校教育課で分析したところ、問題の傾向が違うという結果が出ました。ただ英検等色々ご支援いただいていますので、どんな問題が出てもしっかり出せるよう、子供たちに力を身につけさせていくことが重要であると考えています。

吉 井 委 員 3ページ(4)イ平成30年度学力向上プランの検証が難しかったとは、どのような意味でしょうか。

学校教育課長 今回反省した点は、各学校で目標設定を設定したのですが目標がまちまちだった点です。教育委員会がすぐにその目標を把握すべきでした。4ページを見ていただくと、

小学5年生は、国語の目標を達成したところが1校しかなく、算数は15校達成しています。これは各学校で目標がまちまちであったことが原因と考えています。来年は反省点を踏まえて、目標を設定していこうと考えています。

吉井委員
学校教育課長

目標設定は各校共通ではなかったのですか。

各学校の実態に合わせた目標設定でした。上位層を増やしたい学校や下位層を減らしたい学校等色々あったのですが、私共も一緒になって検証する必要があったと考えています。

教 育 長

そうするとこのところは、学力向上プランを見直さないとダメですね。

学校教育課長

今週金曜日に学力推進担当の研修会がありますので、そこでも説明させていただいて、どのように目標を立てるのか工夫したいと考えています。

教 育 長
学校教育課長

8ページのグッドプラクティスを説明してくれますか。

これは、花園中学校の数学の結果を表したものです。右側のグラフは3ヶ年同じ子達を追っています。中学1年生が100に届いていませんが、4月に実施していますので、小学校の結果と見ていただければと思います。小学校ではなかなか県平均に届かない子達が、2・3年生では実力が伸びています。その要因を考えたときに、実際に取組を見ました。左側の①から⑤がありますが、非常に素晴らしいと思うのが、教師が出張のとき自習にせず、必ず授業を行う工夫をしています。これらはある意味、働き方改革とは真逆であるかもしれませんが、一生懸命やることが結果として出ていますので、今回グッドプラクティスとして紹介させていただきました。

教 育 長

このような例があるということは、教師の努力があれば生徒の能力は上がるということですよ。この辺をもっと啓発してください。

⑤ 報告5 令和元年7月深谷市立小・中学校教員等の発令について【非公開】
【非公開案件につき内容は省略】

⑥ 議案第20号 深谷市図書館条例施行規則の一部を改正する規則
教 育 長 事務局より説明を求めます。
図 書 館 長 深谷市立岡部図書館の休館日及び利用時間を変更したい
ので、この案を提出するものであります。
教 育 長 本議案について、質疑はありませんか。
(質疑なし)
本議案について、討論はありませんか。
(討論なし)
本議案について、採決をいたします。
本議案を原案のとおり決することに賛成のかたは挙手
をお願いします。
(全員賛成)
本議案は、原案のとおり可決、確定いたしました。

⑦ 議案第21号 令和2年度使用小学校用教科用図書の採択について
教 育 長 初めに、義務教育諸学校用教科書の採択の仕組みにつ
いて事務局より説明を求めます。
学校教育課長 資料1をご覧ください。教科用図書の採択については、
この「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法
律」にのっとり行われます。第18採択地区は、第13
条の4の「2以上の市町村をあわせた地域」に当てはまり
ます。また、同第13条の5によって、深谷市と寄居町の
教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づ
き、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない
こととなります。
そのための手順でございますが、資料2をご覧ください。
下の点線囲みの中にあります、深谷市と寄居町合同の第
18採択地区教科用図書採択地区協議会を4月下旬に立ち
上げました。8月1日、第2回の教科用図書採択地区協議
会では、調査員長から、調査研究した結果について報告を
受け、採択地区協議会として協議し、教科用図書の選定を
行いました。
資料3は、調査員が作成した調査資料でございます。な
お、本日の深谷市教育委員会と9日に行われる寄居町教育
委員会で、それぞれ同一の教科用図書が採択されたことを
確認し、採択結果を県へ報告する流れとなっております。
以上が教科用図書の採択の仕組みについての説明になり
ます。
教 育 長 続いて、各種目について説明を求めます。初めに、国語
の教科用図書について説明を求めます。
学校教育課長 資料3の1ページから4ページをご覧ください。国語に
ついて、調査員会からは、教育出版と光村図書の教科書が
第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいと
いう報告がありました。

教育出版は、「見通しをもとう」というタイトルで、学習過程がはっきりと分かるように、学習の展開や段階を明示したり重点化を図って取り立てたりして、見通しをもって学習できるようになっています。また、四つの学習活動のうち、例えば、「話そう・聞こう」の学習活動に色を付けることで、「話すこと・聞きこと」を中心とする単元であることが分かるようにしてあります。見開きの下の部分では、上に示された学習活動に対応した、自分の考えを形成するための観点を例示しています。

光村図書は、単元の初めに学習の進め方を示したり、学習活動を提示したりして、学習過程を明確にし、見通しをもって学習できるようになっています。また、「見通しをもとう」の中で「考えの形成」についての活動を設定し、「ふりかえろう」では、「知る」「読む」「つなぐ」の観点を自分の考えを持ち、主体的に学習の確認ができるようになっています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長

国語の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

国語の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

国語の教科用図書について、採決をいたします。

国語の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

国語の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、書写の教科用図書について説明を求めます。

資料3の5ページから9ページをご覧ください。書写について、調査員会からは、東京書籍と教育出版の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、3年生以上に既習事項が確認できるインデックスが付いていて、学習内容が確認できるように工夫されています。また、ねらいを焦点化できるよう「見つけよう」を設けて進めながら、「書写のかぎ」でねらいを整理する工夫がなされています。単元末の振り返り「ふり返って話そう」では、個別の自己評価だけでなく、友達や先生との対話を通して、深まりのある評価ができるように工夫されています。

教育出版は、様々な字体や筆記用具が紹介され、書くことへの関心を高め、学年をまたいで共通の図を用いたり、

既習事項を次学年に再掲載したりすることで、確実な定着を目指しています。また、全学年に手紙やはがきの書き方があり、学年の発達段階に則して伝える力を無理なく育むことができるように工夫されています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長

書写の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

書写の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

書写の教科用図書について、採決をいたします。

書写の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

書写の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、社会の教科用図書について説明を求めます。

資料3の10ページから12ページをご覧ください。社会について、調査員会からは、東京書籍と教育出版の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、つかむ・調べる・まとめる・生かすという学習段階が明示され、かつ、本時の課題も色分けされて示されており、子供たちが、何を学習するのかが分かりやすい構成になっています。また、各時間における社会的な見方・考え方が、イラストで示されていたり、学習問題の立て方やまとめ方が例示されていたりして、子供たちにとって、どのように学習を進めればよいのか、学習の仕方も明確になっています。さらに、学習内容を確実に習得できるように、重要な語句を「ことば」として明示し、単元終末の「まとめる」場面では、語句を生かすことを促して学習内容の定着を図るようにしています。

教育出版は、6学年教科書に、深谷市の偉人、渋沢栄一翁の記載があります。次期一万円札の肖像画に決まり、全国的に脚光を浴びている渋沢栄一翁の新しい国づくりに尽力する姿を、教科書でも学べることは、大変魅力があります。単元全体の構成は、毎時間、「この時間の問い」から始まり、終末には「次につなげよう」を設けていて、子供たちの思考の流れを大切にしたい問題解決的な学習展開が構成されています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長 社会の教科用図書について、質疑はありませんか。
岡 部 委 員 社会の場合は、今までと違う教育出版という選定ですが、これは使い勝手は良いのでしょうか。

学校教育課長 渋沢栄一翁が載っていることが、魅力の一つだったと思います。また内容面でも、毎時間問から始まり、週末には次につなげようを設けており、子供たちの思考の流れを大切にしたい問題解決的な学習展開となっていて、現行の教科書よりも使い勝手が良いのではないかという意見が出ました。

教 育 長 社会の教科用図書について、討論はありませんか。
(討論なし)
社会の教科用図書について、採決をいたします。
社会の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。
(全員賛成)
社会の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、地図の教科用図書について説明を求めます。
学校教育課長 資料3の13ページから14ページをご覧ください。地図について、調査員会からは、東京書籍と帝国書院では、帝国書院の教科書の方が第18採択地区内の子供たちにとって、より使い勝手がいいという報告がありました。
東京書籍は、目的に応じた地図を配置し、国土に対する関心を高め、地理的理解や社会生活への理解を深める学習を進められるよう内容が構成されています。また、後半の資料ページでは、自然環境や産業、貿易、歴史、世界遺産、各種統計、自然災害などに関する資料が掲載されており、他教科等での活用を図ることができます。
帝国書院は、3年生から地図帳を活用するという視点から、12ページにわたり地図の約束や地図帳の使い方が記載され、児童の発達段階に応じた調べ方の指導ができるよう構成されています。中学年、高学年という児童の発達段階に応じた地図表現・配列がされ、国土への関心を高め、正しく理解できるよう内容が構成されています。後半の資料ページでは、自然環境や産業、貿易、歴史、世界遺産、各種統計、自然災害などに関するコーナーが設けられており、他教科等での活用を図ることができます。
学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、帝国書院が選定されました。

教 育 長 地図の教科用図書について、質疑はありませんか。
(質疑なし)
地図の教科用図書について、討論はありませんか。
(討論なし)

地図の教科用図書について、採決をいたします。

地図の教科用図書を原案のとおり帝国書院と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

地図の教科用図書は、原案のとおり帝国書院と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、算数の教科用図書について説明を求めます。

資料3の15ページから20ページをご覧ください。算数について、調査員会からは、東京書籍と大日本図書の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、毎日の授業で学習する児童や指導する教員にとって、細部まで配慮され使いやすくなっています。例えば、毎時間の授業で「めあて」と「まとめ」が明記されているため、学習を進めやすくなっていることや、授業のまとめで、数学的な見方・考え方に係る文言にアンダーラインを引いて価値付けたり、単元末に単元を通して身に付けさせたい数学的な見方・考え方を示したりしています。また、思考を表現する場として日々のノートづくりを重視しています。ノートづくりの基本的事項だけでなく、ノートを活用して本時で働かせた数学的な見方・考え方を主眼に思考を振り返るページを複数回設けています。

大日本図書は、毎時間の授業に対して「めあて」と「発見」として「まとめ」が明記されています。これは、東京書籍と同様で、学習を進めやすくなります。また、考え方に焦点を当てた「発見！考え方」というまとめを設け、数学的な見方・考え方を意識付けています。そして、巻末にある「算数で使う大切な考え方」とリンクさせ、「ひらめきアイテム集」に自ら記入し意識させることで獲得した数学的な見方・考え方を以降の学習で活用できるよう工夫されています。単元の導入の時間などでは、主要な時間を「じっくり深く学び合おう」と位置付けて、問題解決的な学習の流れを丁寧に示すとともに、単元の中の指導の軽重が見えるようにしてあります。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長

算数の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

算数の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

算数の教科用図書について、採決をいたします。

算数の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

算数の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、理科の教科用図書について説明を求めます。

資料3の21ページから25ページをご覧ください。理科について、調査員会からは、東京書籍と大日本図書と教育出版の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、学習の流れが示されているので、問題解決の流れが明確になり、どのような順番で思考や活動をすればよいのかが見えるよう工夫されています。また、学習したことを実生活に生かしたり、中学校の学習につなげたりする読み物や資料が多く見られます。さらに、1内容ごと、1單元ごとの振り返りができるようになっており、何を学んだのかを児童が意識できるように工夫されています。

大日本図書は、「学習内容が実生活と関わりがあること」を写真資料や読み物で示しており、児童の学習意欲が高まるよう配慮されています。また、予想や考察の場面では、「考え方」が例示してあるので、授業の進め方をイメージしやすくなっています。さらに、単元の最後に「確かめよう」や「学んだことを生かそう」のページを設け、児童に「知識」「技能」が定着するように工夫されています。

教育出版は、第18採択地区で今現在使われており、子供たちや教師が慣れ親しんでおります。「他教科とのつながり」や「日常生活との関わり」が重視されており、実感を伴った理解をしやすい教科書であると言えます。また、問題解決の力の育成を目指すため、観察・実験計画の立案のページの割合を重視し、問題解決能力を高める工夫がされているので、指導する教師にとっても使い勝手がよいです。さらに、単元終末の問題でも、説明を求めるものが多くあり、児童に表現力が身に付くように工夫されています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長

理科の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

理科の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

理科の教科用図書について、採決をいたします。

理科の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

理科の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、生活の教科用図書について説明を求めます。

資料3の26ページから32ページをご覧ください。生活について、調査員会からは、東京書籍と教育出版と日本文教出版の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、児童が思いや願いをもち、主体的に活動できるように写真や挿絵が工夫されています。また、授業を展開する上で、児童の意識の流れを重視し、地域の実態等も踏まえた無理のない単元構成になっています。ユニバーサルデザインを意識した色使い、豊富な資料、育てたい資質や能力を育む手立てが随所にちりばめられ、学習活動を可視化することで、深い学びができるよう工夫されていることがあげられます。

教育出版は、学習活動のタイトルが児童の言葉で示され、本時の学習のポイントとなる言葉が大きく色文字で示され児童が活動しやすいようになっています。4人の児童が2年間に渡り登場したり、児童目線でつぶやくキャラクターを登場させたりすることで、自分と比較や関連付けながら学習が展開できるよう工夫されています。新聞や絵本などの表現活動例が多く示され、書く活動を重視すると共に、他教科との関連や家庭・地域との関連を深め、学を広げる工夫がされていることがあげられます。

日本文教出版は、「学習にめあて」と「評価」が分かりやすく示され、児童が見通しをもって学習できるようになっています。また、豊富な活動写真や発見カード、観察カード例により活動の広がり示しています。「ふりかえり・つなげる」が小単元の最後に示され、質の高い活動を実践しながら学びを深める工夫がされています。2年生に向けたスタートカリキュラムが設けられていることも特徴としてあげられます。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長

生活の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

生活の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

生活の教科用図書について、採決をいたします。

生活の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

生活の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、音楽の教科用図書について説明を求めます。

資料3の33ページから34ページをご覧ください。音楽について、調査員会からは、教育出版と教育芸術社では、教育芸術社の教科書の方が第18採択地区内の子供たちにとって、より使い勝手がいいという報告がありました。

教育出版は、1時間ごと、単元ごと、学年ごとに学ばせることを明確にすることで、学びを定着させる構成になっています。「もっとあそぼう」と称するコーナーでは、上位層の児童に対し、発展的学習を促す工夫がされています。また、「共通事項」をよりどころにしながらの展開が意識されて教材の取り扱い方が工夫されているとともに、様々な音楽の聴き方、味わい方が示されているのが特徴です。

教育芸術社は、「つながる」をキーワードにし、音楽活動を通して、子供と子供、子供と社会、学びと学びがつながることを意識し、児童が学び合うとともに、学びの蓄積を生かす工夫がされています。また、「振り返りのページ」が設けられて、各学年で学んだ重要な学習事項を自分で振り返り確認することができるとともに、音楽科で身に付けたい基礎的・基本的な技能を系統的に扱っているのが特徴です。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育芸術社が選定されました。

教 育 長

音楽の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

音楽の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

音楽の教科用図書について、採決をいたします。

音楽の教科用図書を原案のとおり教育芸術社と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

音楽の教科用図書は、原案のとおり教育芸術社と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、図画工作の教科用図書について説明を求めます。

資料3の35ページから36ページをご覧ください。図画工作について、調査員会からは、開隆堂と日本文教出版では、開隆堂の教科書の方が第18採択地区内の子供たちにとって、より使い勝手がいいという報告がありました。

開隆堂は、児童の想像力をかきたてる感覚的な題材名がつけられており、児童が楽しそうに活動する写真とともに、造形活動の楽しさが伝わってくる構成となっています。また、全ての題材に「学習のめあて」が設けられ、授業のねらいがわかりやすく示されています。最後には「ふりかえり」が設けられていることや、使用する材料や用具がイラ

ストで示され、写真も学習活動が読み取りやすく、児童が活動の見通しをもって取り組める構成となっています。

日本文教出版は、全学年にわたり、全ての題材で3つの観点が示され、どんな力を身につけたいのか、題材のねらいが明確に示されています。加えて、児童の活動する写真やイラスト、マークを多用して、分かりやすく伝えようとする工夫が見られます。また、教科書を見た児童が、学習活動をイメージして主体的に取り組めるよう、多様な題材、作品を取り上げたり、豊富な資料が用意されたりしています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、開隆堂が選定されました。

教 育 長
岡 部 委 員

図画工作の教科用図書について、質疑はありませんか。競っていたと思うのですが、開隆堂の決め手は何だったのですか。

学校教育課長

開隆堂は、題材の配列が児童の資質や能力等、造形的な要素を考慮した工夫がされており、1年をとおしてバランス良い学びができるようになっているため、現行の教科書より使い勝手が良いのではないかとされています。また、図画工作を苦手とする教員にとっても、開隆堂の方が使い勝手が良いのではないかという意見が出ました。

教 育 長

図画工作の教科用図書について、討論はありませんか。
(討論なし)

図画工作の教科用図書について、採決をいたします。
図画工作の教科用図書を原案のとおり開隆堂と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

図画工作の教科用図書は、原案のとおり開隆堂と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、家庭の教科用図書について説明を求めます。

資料3の37ページから38ページをご覧ください。家庭について、調査員会からは、東京書籍と開隆堂では、開隆堂の教科書の方が第18採択地区内の子供たちにとって、より使い勝手がいいという報告がありました。

東京書籍は、豊富な資料と本文での詳細な説明を充実させることで、調べ学習を教科書で行うことができ、また、基礎的・基本的な知識や技能のポイントを丁寧に押さえています。また、日本の伝統文化に注目させたり、重視させたい視点を「家庭科のまど」で明確にしたりして、児童が今まで気付かない自分の生活について見つめなおすことができるようにしています。

開隆堂は、児童が話し合う場面や児童の発達・興味・関心に合わせた内容を設定し、生活経験や条件が異なっても

自分自身の課題として取り組める工夫がされています。また、自分や身近な地域の生活に目を向けさせ、家庭実践に結び付けさせる展開が段階的に設定され、生活をより良くしていくための見方や考え方が身に付くようにしています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、開隆堂が選定されました。

教 育 長

家庭の教科用図書について、質疑はありませんか。

(質疑なし)

家庭の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

家庭の教科用図書について、採決をいたします。

家庭の教科用図書を原案のとおり開隆堂と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

家庭の教科用図書は、原案のとおり開隆堂と可決、確定いたしました。

教 育 長
学校教育課長

次に、保健の教科用図書について説明を求めます。

資料3の39ページから43ページをご覧ください。保健について、調査員会からは、東京書籍と光文書院の教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

東京書籍は、イラストや写真、資料の大きなレイアウト、配色の見やすさ、学習の思考を助けるキャラクターの言葉等が多く取り入れられ、学習内容を理解しやすい工夫がなされています。また、各項の学習内容を4つのステップという学習パターンによって、見開き2ページで学習した後、ページをめくり、まとめをすることで、自然と学習を振り返る思考過程ができ、基礎的・基本的な内容が習得できる構成になっています。

光文書院は、「生かそう・伝えよう」の欄で、学んだことを書いたり、他の人に伝えたりする活動によって、思考を深める構成になっています。「話し合おう」の欄では、対話的な学びになるように、話し合う視点が示してあり、生活を振り返ったり、事例を基に思考したりすることによって、考えを表現しやすい構成になっています。また、児童が知識を獲得したいと思える動画やウェブサイト等が簡単に活用できます。学びを広げ、深めるための資料が掲載されていて、児童が興味をもって学びに向かえるように工夫されています。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、東京書籍が選定されました。

教 育 長 保健の教科用図書について、質疑はありませんか。
(質疑なし)
保健の教科用図書について、討論はありませんか。
(討論なし)
保健の教科用図書について、採決をいたします。
保健の教科用図書を原案のとおり東京書籍と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。
(全員賛成)
保健の教科用図書は、原案のとおり東京書籍と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、外国語の教科用図書について説明を求めます。
学校教育課長 資料3の44ページから50ページをご覧ください。外国語について、調査員会からは、開隆堂と三省堂と光村図書の教科書が、第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

開隆堂は、活動の流れが「聞く」、「やってみる」から入り、繰り返し学習するようになっていて、分かりやすい流れでシンプルです。また、巻末の『この教科書で学んだことリスト』で学習したことを振り返れるので、学習への理解が深まります。活動の流れが自然で、紙面の情報量も適切です。文字の扱いが巻末にまとまっており、学習のまとめとして取り組みやすくなっています。

三省堂は、活動の流れがHop、Step、Jumpと3段階で基礎から表現力をアップさせています。また、活動の難易度や量が適切で、教師の力量によって膨らませることができます。ゴールとなる活動の流れや説明がわかりやすくなっていて、たっぷりと英語を聞かせる授業ができます。

光村図書は、單元ごとにGoalがあり、目当てが示されており、活動は自然に発展しています。Hop!では、目標となる表現が示され、Step1、Step2で聞く、話す、読む、書く、の活動につながっています。さらにJump!では、考え方や表現を広げ、自分の考えや思いを伝え合います。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、開隆堂が選定されました。

教 育 長 外国語の教科用図書について、質疑はありませんか。
岡 部 委 員 今回初めての選定となるわけですが、開隆堂の教科書を選定した理由はありますか。

学校教育課長 開隆堂の教科書については、Let's Listenで聞く、Let's ChantとLet's Singで言う、Let's Playで慣れ親しむ活動となっていて、非常に分かりやすい構成となっています。やり取りの中で学んだ内容を使うLet's Tryの活動があり、活動の流れがわかりやすく、シンプルという点で評価が高かったです。また、現在中学校で使われて

いる教科書が開隆堂ということもあり、小中一貫という部分でも使いやすいという意見が出ました。

教 育 長 外国語の教科用図書について、討論はありませんか。
(討論なし)

外国語の教科用図書について、採決をいたします。

外国語の教科用図書を原案のとおり開隆堂と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

外国語の教科用図書は、原案のとおり開隆堂と可決、確定いたしました。

教 育 長 次に、道徳の教科用図書について説明を求めます。

学校教育課長 資料3の51ページから58ページをご覧ください。道徳について、調査員会からは、教育出版と学研とあかつきの教科書が第18採択地区内の子供たちにとって、よりふさわしいという報告がありました。

教育出版は、学習指導要領の道徳科の目標に準拠し、教材や資料が構成されており、特別支援教育的な配慮がなされ、各内容が創意工夫もされています。あわせて、深谷と関係の深い渋沢栄一翁、寄居町と関係の深いブータン等、親しみを感じる身近な偉人、内容が掲載されている点で、地域性を考慮し、授業で使ってみたいと感じる教科用図書です。現在、第18地区で使用しているため、なじみのある教材が多く、使いやすい教科用図書だと言えます。学研は、学習指導要領の道徳科の目標に準拠し、教材や資料が構成されており、特別支援教育的な配慮がなされ、各内容が創意工夫もされています。併せて、平成29年度まで、副読本を使用していた発行者であるため、なじみのある教材が多く、使いやすい教科用図書だと言えます。

あかつきは、2分冊の教科用図書ですが、学習指導要領の道徳科の目標に準拠し、教材や資料が構成されており、特別支援教育的な配慮がなされ、各内容が創意工夫もされています。また、別冊の道徳ノートを活用することにより、児童の学習の記録が残り、評価の際の拠り所にできます。併せて、教育出版と同様、深谷と関係の深い渋沢栄一翁に係る教材が掲載されている点で、地域性を考慮し、授業で使ってみたいと感じる教科用図書です。

学校の調査研究としては、本日配布いたしました資料のとおりとなっております。委員による協議の結果として、教育出版が選定されました。

教 育 長 道徳の教科用図書について、質疑はありませんか。
(質疑なし)

道徳の教科用図書について、討論はありませんか。

(討論なし)

道徳の教科用図書について、採決をいたします。

道徳の教科用図書を原案のとおり教育出版と決することに賛成のかたは挙手をお願いします。

(全員賛成)

道徳の教科用図書は、原案のとおり教育出版と可決、確定いたしました。

これにて、すべての種目について、説明、質疑、討論及び採決が終了いたしました。

よって、本議案は、原案のとおり可決、確定いたしました。

⑧ 議案第22号 令和2年度使用中学校用教科用図書(道徳を除く)の採択について
教 育 長 事務局より説明を求めます。

学校教育課長 令和2年度使用中学校用教科用図書(道徳科を除く。)を採択したいので、この案を提出するものであります。

教 育 長 本議案について、質疑はありませんか。
(質疑なし)

吉 井 委 員 本議案について、討論はありませんか。
今の説明を伺っていて、学校の意見等も含め、学校が使いやすい児童にとって分かりやすい教科書が一番だと思いますので、現行の教科書で良いと思います。

教 育 長 本議案について、採決をいたします。
本議案を原案のとおり決することに賛成のかたは挙手をお願いします。
(全員賛成)
本議案は、原案のとおり可決、確定いたしました。

⑨ 議案第23号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
【非公開案件につき内容は省略】

⑩ 議案第24号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
【非公開案件につき内容は省略】

⑪ 議案第25号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
【非公開案件につき内容は省略】

⑫ 議案第26号 議会の議決を経るべき教育関係議案に対する意見について【非公開】
【非公開案件につき内容は省略】

教 育 長 本日の議事はすべて終了いたしました。

次回令和元年第5回定例会は、9月25日（水）午後2時
15分から開会です。

以上で、令和元年深谷市教育委員会第4回定例会を閉会
します。

署 名 この会議録は全員異議なきを認めここに署名する。

吉 井 委 員

教 育 長