

つか本さんの話を聞いて



榛沢小学校3年
根岸 カノン

わたしは、車いすバスケットボールせ
ん手のつか本さんのお話を聞きました。
つか本さんは、車いすのついでに、ついでに、
車にも乗ります。家では買い物などいろ
いろできます。

つか本さんの話の中で、わたしは、足
がふじゆうになったわけが心にのこりま
した。つか本さんがここで、もう二どと
あるけないと聞いて、なみだが出そうで
した。わたしも足がふじゆうになったら
学校まで車いすで行くのが大へんです。
それに、足がうごかなくなったらすこ
かなしいです。

つか本さんも、毎日かなしかつたと思
います。大すきだったバレーボールがで
きなくなってしまうと、車いすの生かっ
がはじまりました。
でも、ある日、車いすバスケットボー
ルに出会いました。車いすバスケット
ボールのれんしゅうをいっぱいして、パ
ラリンピックに出られるようになりまし

た。パラリンピックに三回も出てキャプ
テンになって、すごいなあと思いました。
その時にもらった、大きくておもたい
どうメダルをさわらせてもらいました。
ずつしりとおもかったです。すこがん
ばつた人の思いが、つまっていると思
いました。

わたしたちの前で、バスケットボール
用の車いすですりブルやシートをして
くれました。車いすのついでに、ついでに、
とても上手でした。わたしは、ちゃんと
あるけるのに、ドリブルがうまくできま
せん。つか本さんもたくさんれんしゅう
したのでと思います。

つか本さんは車いすのいろいろなうご
きができるので、見ならいたいです。そ
れには、いっぱいからだをうごかしたり、
しつぱいしてもくじけないでれんしゅう
したりすることが大じです。

この前のたいいくの時間にてつぼうを
やった時、わたしは、さか上がりができ
ませんでした。わたしも、つか本さんの
ように、どりよくをして、さか上がりが
できるようにになりたいです。

わたしも、つか本さんのようにどりよ
くをすれば、いろいろなことができるよ
うになると思います。あきらめないで、
さいごまでがんばれる人になりたいです。

夢

なかるべからず

とみた 富田 さん
かず お 和夫 さん

いにしえ
古より未来を見据える



痕跡からの復元

考 えを伝えるには、文字が
便利だ。反面、文字は、
それを残さない人の存在を、闇
へ追いやってしまう。しかし、
人々の暮らしは連続と続き、そ
の痕跡は文字とは別の形で、明

瞭に地下へ残されている。それ
を復元するのが考古学だ。真夏
の炎天下で汗だくになりながら
も、その痕跡を丁寧に解きほぐ
し、古代の人々の姿を呼び戻す。
考古学研究者 富田 和夫
その眼差しの先には、野山を
駆ける古の人々の姿がある。

Book

ふかや必読書 30



『さっちゃんのまほうのて』
たばた せいいち
右手の指がないため、ままごと遊びの
お母さん役をやらせてもらえないさっ
ちゃん。指のない自分の手に動揺し、
やがて現実を乗り越え力強く歩き始め
るさっちゃんの姿が描かれています。

感想
みんなの

藤沢小学校1年
くりはら おとね さん

さっちゃんへ
さっちゃんがてのゆひがないこと、おままごとで
おかあさんのやくにしてもらえなかったこと、かわ
いそうだなんておもったよ。
でも、さっちゃんゆひがなくともみんなとおな
じ。さっちゃんがてをあらうとき、ずこつでえのぐ
をつかうとき、いつでもたすけてあげるよ。ともだ
ちになろうね。

Letter

ありがとうの手紙



優秀賞
小学校高学年の部

天国のおじいちゃんへ

明戸小学校6年
(現中学校1年)
茂木 美咲 さん

私の勉強机は、二年がかりで、おじいちゃん
が作ってくれました。なぜならおじいちゃんは、
病気で、体の調子がいい時に、少しずつ、作っ
ていたからです。

お姉ちゃんの時には、入院していて、作れな
かったので、私の机を作るのが、おじいちゃん
の夢だったそうです。おじいちゃんは、私が三
年生の時に亡くなりました。

私は、おじいちゃんが作ってくれた机を、大
切に使っていきたいと思います。
おじいちゃん、ありがとう。

古代人との会話

古 代を覗く窓を開いたのは、
花園小6年生の時に同級
生が学校に持ってきた1つの石
斧だった。今から思えば縄文時
代の遺跡にはよくある打製の石
斧だが、その奇妙なフォルムに
夢中になった。花園中では野球
部で活躍したが、合間に考古学
の書籍を読み漁り、遺跡を巡っ
ては土器や石器を採集した。

高校生になり机上の勉強では
どうにも満足できなくなった。
丁度その頃、花園の黒田古墳群
で発掘調査があり、学校帰りに
発掘調査が終われば、調査報告
書作成のために、緻密な作業が
待っている。この報告書が完成
して、初めて調査が終了となる。



発掘調査が終われば、調査報告
書作成のために、緻密な作業が
待っている。この報告書が完成
して、初めて調査が終了となる。

何度となく調査現場に足を運ん
だ。そんなある日、古墳の石室
に副葬された刀が目に入った。
その瞬間、千年以上の時を隔て
ているにも拘わらず、古墳に葬
られた人物と会話ができたと
な気がした。その喜びから、も

人を輝かす

う逃れることはできなかった。

学 門としての考古学を大学
で本格的に学んだ後、で
きたばかりの埼玉県埋蔵文化財
調査事業団で、職業として考古
学に携わるようになった。調査
した遺跡は数十に及び、考古学
史に残る調査にも携わった。仕
上げた論文や遺跡発掘調査報告
書は数多く、古代の土器の専門
家として、研究会や講演会など
で全国を飛び廻る。

歴史学、特に考古学は古い時
代を学ぶ後ろ向きな学問と捉わ
れがちだ。だが、その本質は過
去の事績を解き明かし、未来を
見据える学問だ。歴史には全て
人が存在する。「人」を如何に輝
かせ、語らせるか。それが使命で
あり、また醍醐味でもある。

夢七訓

夢なき者は理想なし
理想なき者は信念なし
信念なき者は計画なし
計画なき者は実行なし
実行なき者は成果なし
成果なき者は幸福なし
ゆえに 幸福を求める者は
夢なかるべからず※
(本文中の敬称は本人の承諾を得て省略しています)